

Tematyka tygodnia: **WIELKANOC**

PIĄTEK

10.04.2020r.

Temat: **CZYM RÓŻNI SIĘ PISANKA OD KRASZANKI?**



- 1) **Wielniany baranek** – utrwalenie słów piosenki, melodii i ruchów. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.

<https://www.youtube.com/watch?v=6xpm8fTKdCQ>



Wielniany baranek:

*Ten mały nasz baranek,
wszyściutko ma wielniane.
Lali la, lali la, lali la. x2*

*Wielniane ma trzewiczki,
wielniane rękawiczki.
Lali la, lali la, lali la. x2*

*Co tu robisz, baranku?
Chłodno dzisiaj od ranka,
chmurki w niebie jak pianka.
Lali la, lali la, la la.*

*Wielniane masz trzewiczki,
wielniane rękawiczki.
Lali la, lali la, lali la! x2*

*Ten mały nasz baranek
wszyściutko ma wielniane.
Lali la, lali la, lali la. x2*

*W kołnierzu futra pełnym
ma lebek cały z wełny.
Lali la, lali la, lali la. x2*

*Ślicznie ci jest, baranku,
w tym wielnianym ubranku,
ślicznie ci jest, baranku.
Lali la, lali la, la la.*

*W kołnierzu futra pełnym
masz lebek cały z wełny.
Lali la, lali la, lali la! x2*



- 2) „**Dziwne kroki**” – zabawa ruchowa, naśladowcza. Doskonalenie u dzieci umiejętności wchodzenia w role. Dziecko chodzi swobodnie po pokoju. Rodzic po kolei wymienia, czyj chód dziecko ma naśladować. Chodzisz jak:

*-kwoka z jajem,
-święteczny zajaczek,
- pisklak,
-który dopiero wykluł się z jajka,
- brykający baranek.*



- 3) **Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.**

- 4) **Zajęcia o emocjach** – radość, zadowolenie z wykonanej pracy. Wzmacnianie więzi społecznych.

*„Wielkanocne pisanki”
Dominika Niemiec*

*Czekam na Wielkanoc, na czekoladowe króliczki i kurki.
A! I jeszcze czekam na słodkie mazurki.
A przy tym wszystkim jestem wyjątkowo zadowolona,
bo mama będzie na pewno niezmiernie zdziwiona, gdy zobaczy przeze mnie
samodzielnie przygotowane pisanki i kraszanki, pięknie malowane.
Są w paski i w kropki, z kwiatkami i jednolite, wszystkie mają na sobie wzorki
znakomite. Są przepiękne i w koszyczku czekają na święta.
Dzięki nim każdy będzie o tradycji pamiętać, by iść na wybitki.
Wielkanocne, kolorowe jajka zdobywać.
Zadowolona będę jeszcze bardziej,
gdy będę w tej grze wygrywać.*

Pytania kierowane do dziecka na podstawie wiersza:

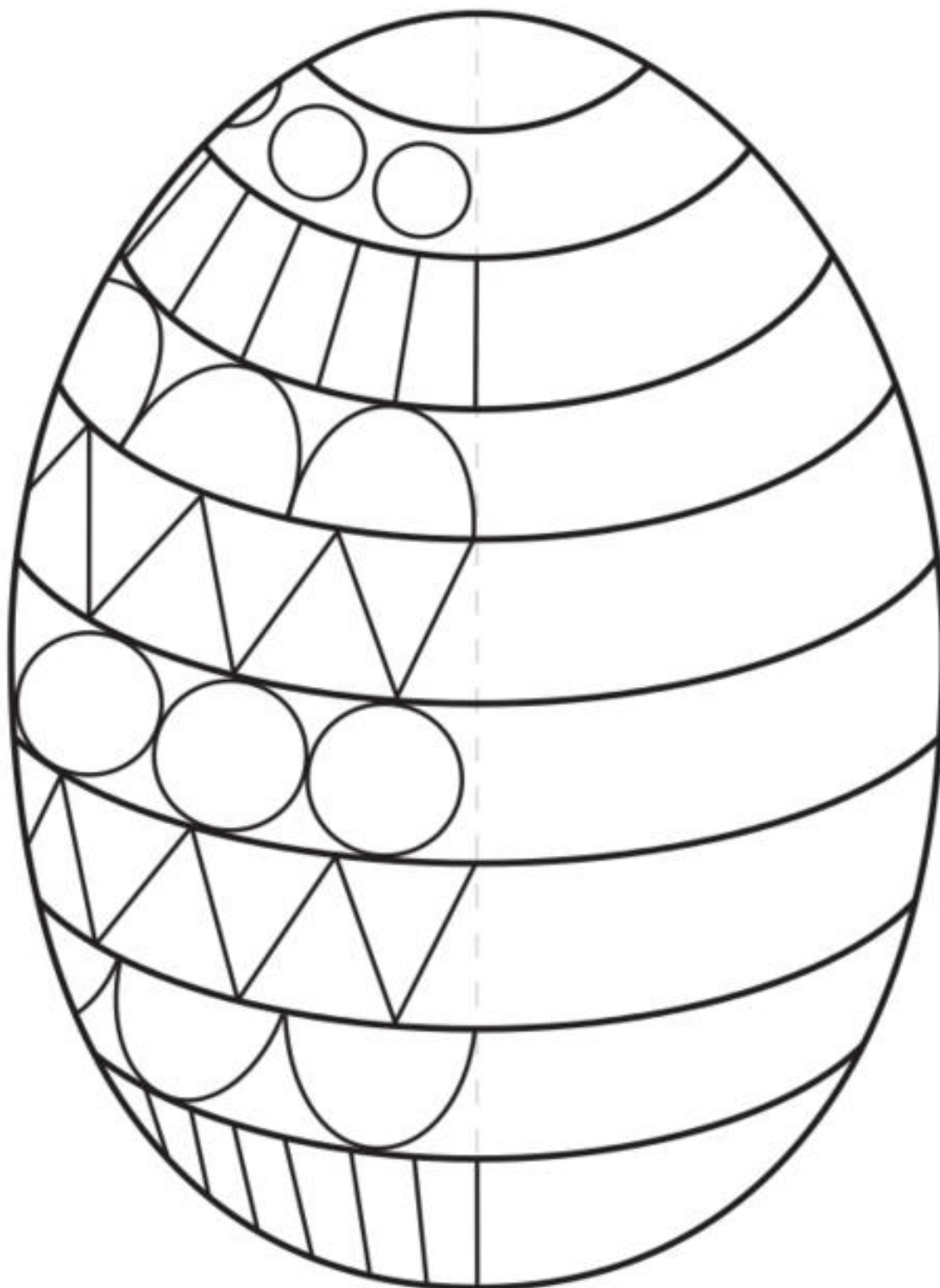
- Jak się czuje dziewczynka, oczekując na Wielkanoc?*
- Co przygotowała na Wielkanoc?*
- Jak wyglądają przygotowane przez dziewczynkę jajka?*

Rodzie tłumaczy dziecku, co to są wybitki. Gra polegała na toczeniu, np. po stole, pisanek lub kraszerek tak, aby się ze sobą zderzyły. Te jajka, które zostały stłuczone, przechodziły na własność osoby, której pisanki czy kraszanki pozostały całe.

- 5) **„Kolorowe jajka”** – pokaz, doświadczenie. Rodzic przygotowuje ugotowane na twardo jajka, farbki do jajek, słoiki, wrzątek, ocet, łyżki, ręcznik papierowy. Rodzic pokazuje dziecku, w jaki sposób farbuje się jajka przy użyciu barwników spożywczych. Pod okiem dorosłych dziecko farbuje jajka i odkłada je na ręcznik papierowy do ostygnięcia.



- 6) „Wielka pisanka” – praca plastyczna, ćwiczenie grafomotoryczne. Dziecko uzupełnia szlaczek flamastrem a następnie koloruje swoją pracę.



7) Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie sprawności ruchowej.

-„**Które dalej**” – dziecko z rodzeństwem lub rodzicem siadają wzdłuż jednej linii, każde ma przed sobą jedno jajko ugotowane na twardo. Na znak jednego z rodziców, mocno popychają jajko. Wygrywa ta osoba, której jajko poturlało się najdalej.

-„**Jestem pisanką**” – zabawa polega na zwijaniu się w kulkę i turlaniu się swobodnie po dywanie.

8) „**Kraszanka – pisanka**” – ozdabianie jajka, praca z W.40. Dziecko wycina pomarańczową kraszankę, i naklejając kolorowe paski papieru, robi z niej pisankę.

9) „**Plusk – plusk**” – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 1–10.

Dziecko siedzi na dywanie. Na środku stoi miska z wodą, a obok niej osiem kamieni. Dziecko odwraca się tyłem, rodzic wrzuca do wody po kolei trzy kamienie, po czym pyta dziecko:

-Ile kamieni jest teraz w misce? Pokaż tyle palców.

Zabawa trwa do momentu, aż rodzic wrzuci każdą ilość kamieni – od 1 do 10.

10) **Zajęcia wyrównawcze i rozwijające.** Wspomaganie rozwoju aparatu mowy.

Rodzic zachęca dziecko mające trudności artykulacyjne do wykonania następujących ćwiczeń: układanie ust w dziobek, to samo z wciągniętymi policzkami (cmokanie jak rybka), zdmuchiwanie małych papierków ze stolika, kłaskanie, dotykanie językiem podniebienia (uderzanie, masowanie).

