

Tematyka tygodnia: WRAŻENIA I UCZUCIA

**ŚRODA**

**13.05.20**

Temat dnia: CIEMNOŚĆ JEST NIEZWYKŁA!



1. **„Szukamy ciemności”**– zabawa integracyjna, przygotowanie do tematu dnia.  
Zachęcanie dzieci do współdziałania.

Rodzic wraz z dzieckiem, chodzą i szukają najciemniejszego miejsca. Po wspólnym ustaleniu, gdzie ono jest, wszyscy udają się tam i siadają. Dziecko i rodzic, zamykają oczy, trzymając się za ręce. Opowiadają, jak się czuły w ciemności.

2. **„Ciemność jest niezwykła”** – rozmowa na temat ciemności i oswojania się z nią na podstawie doświadczeń dziecka i wiersza Ewy Szelburg-Zarembiny Ciemnego pokoju nie trzeba się bać. Wdrażanie do umiejętności niwelowania strachu przed ciemnością.

***Ciemnego pokoju nie trzeba się bać***  
**Ewa Szelburg-Zarembina**

*Ciemnego pokoju nie trzeba się bać,  
bo w ciemnym pokoju czar może się stać...  
Ach! W ciemnym pokoju, powiadam wam, dzieci,  
lampa Aladyna czasem się świeci...  
Ach! W ciemnym pokoju wśród łóżka poduszek  
spoczywa z rodzeństwem sam Tomcio Paluszek...  
Ach! W ciemnym pokoju podobno na pewno  
zobaczyć się można ze Śpiąca Królewną...  
Ach! W ciemnym pokoju Kot, co palił fajkę,  
opowiedzieć gotów najciekawszą bajkę,  
a wysoka czapla chodzi wciąż po desce i pyta się dzieci:  
Czy powiedzieć jeszcze?*

**Pytania do dziecka:**

- Dlaczego ciemnego pokoju nie trzeba się bać?*
- Jakie postaci z bajek możemy sobie wtedy wymyślić?*
- Co wy widzisz, gdy jesteście w ciemnym pokoju?*
- Czy to jest miłe? Dlaczego?*
- Jaką miłą postać chcielibyście zobaczyć w swoim ciemnym pokoju? Dlaczego?*

**3. „Straszdyło” – praca plastyczna.**

Rodzic rozmawia z dzieckiem o tym, czego się boi, co mu pomaga przezwyciężyć strach. Wspólnie z rodzicem wymyśla, jak może wyglądać strach. Po rozmowie dziecko, siada przy stoliku, i próbuje narysować straszdyło a następnie ozdabia je papierem kolorowym, farbami lub plasteliną.



**Po wykonaniu pracy dziecko kończy zdanie: *Moje Straszdyło jest straszne, bo...***

4. „**Celne rzuty**” – Doskonalenie umiejętności rzutu do celu.

Zabawa z woreczkami (mogą to być piłeczki, kamyczki, klocki lub misie pluszowe). Rodzic kładzie na dywanie obręcz (może być pudełko, wiaderko itp.). Dziecko rzuca woreczkiem do obręczy. Dziecko liczy, ile woreczków jest w kręgu. Gdy dziecko samodzielnie policzy, nagradzamy je brawami.

5. **Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.**

6. „**Figurki**” – zabawa naśladowcza, kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej.

– „**Figurki**” – dziecko swobodnie chodzi po pokoju w rytm dowolnego utworu. Po zatrzymaniu nagrania Rodzic mówi: *Figurko, figurko zamień się w...* – tutaj pada nazwa przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny, w zależności od wyobraźni Rodzica. Zadaniem dziecka jest przybranie wymyślonej pozy i zastygnięcie w bezruchu na kilka sekund.

7. **Zajęcia wyrównawcze i rozwijające. Wspomaganie rozwoju małej motoryki.**

Rodzic proponuje dziecku wykonanie z klocków pokoju dla „Straszdył” i zabawę nim.

