

PIĄTEK

29.05.2020 r

Temat dnia: W CO SIĘ POBAWIMY?



1) „Do jakiej zabawy przyda się ta zabawka” – rozpoznawanie przedmiotów dotykaniem. W woreczku znajdują się różne przedmioty . Dziecko po kolei wkłada rękę do worka. Dotyka jakiegoś przedmiotu i mówi, co to jest i do jakiej zabawy może się przydać.

2) **Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych**



3) Zajęcia o emocjach – Nauka cierpliwości – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.

Nauka cierpliwości

Dominika Niemiec

Gramy w planszówkę,
przesuwam pionek, raz i dwa.

Najpierw rzuć kostką ty,
potem znów rzucę ja.

Ty będziesz pierwsza mamó,
następnie się zamienimy,
a jeszcze chwilę później
w coś innego się zabawimy.

Może weźmiemy kredę?

Będę rysować motyle.

Wezmę niebieską i żółtą,
ale dam ci ją za chwilę.

Bo przebywając w grupie,
to bardzo ważna sprawa,
trzeba być cierpliwym i się dzielić
– to nauka, nie tylko zabawa.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

-W co miały zamiar bawić się dzieci?

- Jakim trzeba być, gdy bawimy się z innymi?

-Czy wy jesteście cierpliwi?

-Czy podczas zabawy potraficie dzielić się zabawkami z innymi dziećmi?

-Czy trudno jest poczekać na swoją kolej w zabawie?

Ćwiczenie z księgą emocji. Dziecko układa historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiada, co się po kolei wydarzyło.

4) „Teraz ja, potem ty” – zabawa konstrukcyjna.

Dzieci ma za zadanie zbudować jak największą wieżę z drewnianych klocków, układając klocki wraz z rodzicem naprzemiennie. Podczas układania kolejnych klocków dziecko wypowiada zdanie: Teraz ja, potem ty.



5) „Letnie zabawy” – tworzenie gry planszowej.

Rodzic proponuje dziecku stworzenie gry planszowej. Kieruje pracą dziecka, wyznaczając mu kolejne zadania. Na dużym arkuszu papieru dziecko rysuje mazakami okrągłe pola, jedno za drugim, tworząc długiego węża z kół.

Pierwsze koło nakleja na nim napis START,

Ostatnie pole – naklejając napis META.

Rodzic pyta dziecko, jak można bawić się latem na dworze?

Zapisuje wypowiedzi dziecka hasłowo na małych kolorowych kółkach z papieru, dziecko ilustruje te hasła, wykonując do nich rysunki. (np. jeśli dziecko poda zdanie: Można bawić się w piaskownicy, oznaczenie na kółku będzie się składało z napisu piaskownica i odpowiedniego rysunku).

Niektóre pola na planszy dziecko zamalowuje na te same kolory, co kolor kółek. Rodzic prosi również, by dziecko wybrało trzy pola na planszy i narysowało w nich słońce oraz trzy pola, w których namaluje deszcz.

Od pola ze słońcem Rodzic prowadzi strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka dalej. Przy strzałce dziecko rysuje latawiec.

Od pola z deszczem Rodzic rysuje strzałkę do pola usytuowanego trzy oczka bliżej. Przy tej strzałce dziecko rysuje parasol. Rodzic ustala wspólnie z dzieckiem zasady gry, zapisując je na kartce:

- w grę może grać nieograniczona liczba osób;
- każdy gracz musi mieć swój pionek;
- grę rozpoczyna się od pola z napisem START;
- wygrywa ta osoba, która pierwsza dotrze na pole z napisem META;
- do gry używa się tradycyjnej kostki, można się przesunąć o tyle oczek, ile wypadnie na kostce;

- trafiając na kolorowe pole, należy odnaleźć koło o takim samym kolorze jak pole, następnie odczytać napis/symbol mówiący o tym, jak można się bawić latem, i pokazać tę czynność; właściwe wykonanie zadania pozwala przesunąć się o jedno pole do przodu; wejście na pole ze słońcem oznacza możliwość przesunięcia się o jedno pole do przodu zgodnie ze strzałką – Jest piękna pogoda, puszczając latawiec i, łapiąc jego koniec, pofrunął do przodu. Gratulacje!

- wejście na pole z deszczem oznacza konieczność cofnięcia się na wcześniejsze pole zgodnie ze strzałką

– Pada deszcz, nadeszła letnia burza, a ty nie masz parasola. Musisz po niego wrócić, cofnąć się o trzy pola do tyłu. Nie martw się, kiedyś wyjdzie słońce.

6) „Gramy we własną grę” – gramy w stworzoną przez dziecko grę planszową. Dziecko wyszukuje w sali małe przedmioty. Będą to pionki. Następnie gra wraz z Rodzicem w stworzoną przez siebie grę.

7) „Klocki” – praca z Kartami pracy strona 42.